

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مهندسی شناختی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1 واحد، ■ عملی 1 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری - ارگونومی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
1		پردازش اطلاعات	دانشجو بتواند پردازش اطلاعات انسان و فرآیندهای شناختی اصلی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
2		حل مساله و تصمیم گیری	دانشجو بتواند حل مساله و تصمیم گیری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
3		مدلسازی	دانشجو بتواند مدلسازی شناختی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
4		روش ها و تکنیک ها	دانشجو بتواند روش ها و تکنیک های مهندسی شناختی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
5		تحلیل شناختی	دانشجو بتواند تحلیل شناختی وظایف و مشاغل را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
6		HCI	دانشجو بتواند تعامل انسان رایانه را توضیح دهد. دانشجو بتواند روشهای ارزیابی تعامل انسان رایانه را توضیح دهد. دانشجو بتواند راهکارهای ارتقاء تعامل انسان رایانه را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
7		بار کاری ذهنی	دانشجو بتواند بار کاری ذهنی و روشهای اندازه گیری آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

<sup>1</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>2</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>4</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	سخنرانی	Cognition	دانشجو بتواند آگاهی موقعیتی و روشهای اندازه گیری آن را توضیح دهد.	آگاهی موقعیتی		8
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	سخنرانی	Cognition	دانشجو بتواند انجام وظایف متعدد و مشکلات مربوط به آن را توضیح دهد.	وظایف متعدد		9
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی توجه	آزمونها		10
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند آزمونهای شناختی ادراک را انجام دهد.	آزمونها		11
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی حافظه حسی را انجام دهد.	آزمونها		12
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی حافظه کوتاه مدت را انجام دهد.	آزمونها		13
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی حافظه کوتاه مدت را انجام دهد.	آزمونها		14
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی تصمیم گیری را انجام دهد.	آزمونها		15
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای شناختی تصمیم گیری را انجام دهد.	آزمونها		16
پرسشو پاسخ	وایت بورد، پاورپوینت	105 دقیقه	کار عملی	Psychomotor	دانشجو بتواند معرفی آزمونهای معروف سنجش هوش را انجام دهد.	آزمونها		17

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>5</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	10٪
ارائه پروژه		پروژه	15٪
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	15٪
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	30٪
سایر موارد (فعالیت عملی و گزارش کار)		ارزیابی طول ترم	30٪
مجموع			100٪

## منابع:

روانشناسی شناختی، رابرت استرنبرگ و کارین استرنبرگ، ترجمه خرازی و حجازی، 1399، انتشارات سمت.

آزمایشگاه شناختی، بابامیری و همکاران، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی همدان، 1399.

<sup>5</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.